



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de postgrado en el área específica del contexto educativo</li> <li>• Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación.</li> <li>• Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación.</li> <li>• Manejo de TIC's.</li> <li>• Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.</li> <li>• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>• Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

<b>2.2 PERFIL DE FORMACIÓN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación de un bagaje conceptual formativo básico, fundamental para la innovación y el planeamiento de nuevas propuestas para el ejercicio profesional del psicólogo</li> <li>• Capacidad creadora y posición crítica para afrontar competentemente y competitivamente el que hacer en las áreas profesionales de la Psicología</li> <li>• Una postura flexible que le permita recrearse en conocimiento y aplicación de la Psicología frente a las nuevas demandas de los cambios de orden científico, económico, político, social, cultural determinantes del avance de la profesión</li> <li>• Apropiación formativa, ética y socio humanística como pilar para el desempeño transparente de la profesión</li> <li>• Fundamentación de la investigación formativa como base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.</li> </ul>				

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado (X )	Posgrado: E ( ) M ( )
Nombre de la Asignatura: Psicología Educativa Código: 24227	Horas de trabajo Presencial:	Horas de trabajo independiente	Total de horas	Número de Créditos:
	48	96	144	3
Área de formación: Disciplinar VI: Psicología Aplicada		Prerrequisitos: Psicología de la adolescencia y adultez (24206)		
3.1 JUSTIFICACIÓN				
<p>La Psicología Educativa tiene por objetivo abordar desde una postura reflexiva la intervención sobre el colectivo humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.</p> <p>Para que el Psicólogo/a Educativo desarrolle su actividad profesional, debe contar con un marco de referencia conceptual y legal que le permita actuar de manera adecuada y asertiva, en las estrategias de intervención a implementar para afrontar situaciones específicamente educativas que se producen en el ámbito escolar.</p> <p>La importancia de la asignatura se sustenta en la medida que los estudiantes se apropien del marco legal que soporta el actuar del psicólogo educativo dentro del sistema educativo colombiano, conozcan los elementos que constituyen los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; y</p>				



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

de igual manera reconozca las variables personales de los actores que intervienen en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

<b>3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA</b>	
<b>COMPETENCIAS GENERICAS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>
1.Lectura Crítica: -Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. -Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. 2.Ciudadanas: -Compromiso ético. -Habilidad para trabajar de manera autónoma. 3.Comunicación en segundo idioma (inglés) -Capacidad para comunicarse en un segundo idioma	-Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas en contextos educativos a través del empleo de métodos y técnicas de la psicología.

<b>3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>UNIDADES</b>	<b>Horas presenciales:</b>	<b>Horas trabajo independiente:</b>
1. Comprensión de los niveles del sistema educativo en Colombia.	16	32
2. Análisis de los elementos teóricos que fundamentas la conceptualización de la Psicología Educativa	16	32
3. Identificación de los trastornos específicos de aprendizaje y de conducta	16	32
<b>Tiempo total</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

<b>3.3.1 UNIDAD 1. COMPRENSIÓN DE LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA.</b>	
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el funcionamiento del sistema educativo colombiano, haciendo énfasis en el nivel formal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los niveles de atención educativa formal, no formal e informal del sistema de educación en Colombia.</li> <li>Comprende la función del sistema educativo en Colombia en el nivel de formal, no formal e informal y el Proyecto Educativo Institucional.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina el rol del psicólogo educativo en el contexto académico desde los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Categoriza el rol del psicólogo educativo según las funciones del sistema educativo colombiano, el colegio colombiano de psicólogos “COLPSIC” y normas según la APA.</li> </ul>
--	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la Conceptualización de educación: formal, no formal e informal según la ley 115 del 1994; ley General de Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Estrategia oral</u>: técnica sustentación pedagógica, simposio, foro, panel y Discusión de caso en donde se clasifique el intercambio de ideas sobre educación formal, informal y no formal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y análisis de información sobre educación formal, informal, y no formal basado de la ley 115 del 1994.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de formativo de discusión reflexiva frente a la educación formal, informal y no formal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la conceptualización de la ley 30 del 1992 de Educación Superior en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Estrategia escrita</u>: técnica ensayo, resúmenes bibliográfico, relatoría de manera presencial desde una postura critico reflexiva de ley 30 de 1992 con la Educación Superior Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y análisis de información sobre la ley 30 del 1992 y búsqueda de información en bases de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrica evaluativa del ensayo presencial.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Estrategia oral:</u> técnica sustentación pedagógica, panel, foro, simposio sobre construcción del PEI, ¿qué es?, ¿quiénes participan en su construcción? y ¿cuáles son las pautas para su construcción?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de la normatividad para la construcción del PEI con la alguna institución educativa de básica o media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrica evaluativa de la comparación de la norma con algunas instituciones educativas en funcionamiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Salida de campo a colegios con convenios interinstitucionales con la Universidad de la costa CUC, sobre el papel del psicólogo educativo.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Estrategias de experimentación y prácticas:</u> técnica salidas de campo, laboratorio, estudio de caso como implementación de talleres no formales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rastreo de referentes bibliográficos y Consultas en base de datos especializadas como diseño de los taller no formales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del informe sobre la salida de campo</li> </ul>

**RECURSOS EDUCATIVOS**

<b>EQUIPOS</b>	<b>HERRAMIENTAS</b>	<b>MATERIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Video Beam</li> <li>Computador Portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma Moodle</li> <li>Nearpod</li> <li>Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tablero Acrílico</li> <li>Marcador Borrable</li> <li>Normas sistema educativos</li> </ul>

**Bibliografía básica:**

Ley General de la Educación en Colombia (ley 115, febrero, 1994) recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley de educación superior en Colombia (Ley 30 del 1992) recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86437.html>

Ministerio de Educación Nacional, Proyecto Educativo Institucional; Guía Metodológica para la Construcción Participativa del PEI y Anexos de la Guía Metodológica para la Construcción Participativa del



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

PEI recuperado de <https://educacion.gob.ec/anexos-de-la-guia-metodologica-para-la-construccion-participativa-del-pei/>

**Bibliografía completaría**

Discapacidad colombiana. Recuperado de  
<https://www.discapacidadcolombiana.com/index.php/inclusion-educativa>

Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. . *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(1), 127-139. Recuperado de  
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(1), 45-58.  
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

LEY No. 18742, 7 Diciembre 2017, Por La Cual Se Modifica Parcialmente La Ley General De Educación, Ley 115 De 1994, Y Se Dictan Otras Disposiciones. Recuperado de:  
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201874%20DEL%2027%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202017.pdf>

Calidad de la educación superior en Colombia ¿problema de compromiso colectivo? Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386243>

**Sitios Web**

Portal del Ministerio de Educación Nacional, recuperado de  
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html?noredirect=1>

**3.3.2 UNIDAD 2 ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAS LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"><li>Analizar los elementos teóricos que fundamentas la conceptualización y objeto de estudio de la Psicología Educativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los fundamentos históricos de la Psicología Educativa.</li><li>Diferencia los distintos conceptos, fundamentos teóricos, objeto de estudio y el rol del Psicólogo educativo en este contexto.</li><li>Compara desde una postura crítico reflexiva la conceptualización y rol de psicólogo educativo.</li><li>Aplica conceptos y lineamientos sobre el quehacer del psicólogo educativo en los centros de enseñanza y aprendizaje.</li></ul>
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los fundamentos históricos de la psicología educativa</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Estrategia oral</u> técnica Mesa redonda, panel, foro sobre la descripción de los fundamentos históricos de la Psicología educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la disertación académica de las lecturas independiente sobre los fundamentos históricos de la psicología educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo como proyección de la fundamentación histórica de la psicología educativa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción de la Conceptualización y objeto de estudio la Psicología Educativa "PE"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Estrategia escrita:</u> técnica esquema conceptual, relatoría, ensayo, artículo como clasificación de la conceptualización y objeto de estudio del PE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examina la información buscada sobre la conceptualización de la psicología educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de foro virtual sobre la conceptualización y objeto de la psicología educativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación del rol del psicólogo educativo en el contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Estrategias de oral:</u> técnica sustentación, foro, panel, simposio sobre ¿cuál es el rol del psicólogo educativo? Según colegio colombiano de psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar la Entrevista con las funciones que expresa la literatura y colegio colombiano de psicología sobre el rol de psicólogo educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe sustentado de las entrevistas al psicólogo educativo de algún plantel educativo.</li> <li></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de las teorías y enfoques psicológicos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Estrategia escrita:</u> técnica Galería pedagógica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión literaria como distinción de las diferentes teóricas de la psicología educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación por medio de una rúbrica la ilustración de la</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

<p>la psicología educativa:  Conductuales y Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Psicogenética: Jean Piaget</li> <li>✓ Sociocultural de Vygostky</li> <li>✓ Teorías del procesamiento de información</li> <li>✓ Teoría del aprendizaje verbal significativo.</li> <li>✓ Teoría del aprendizaje por descubrimiento</li> <li>✓ Teorías del aprendizaje en dominios específicos de conocimiento</li> </ul>	<p>resúmenes bibliográfico, relatoría : como diferencias de las teorías y enfoques psicológicos de la psicología educativa.</p>	<p><a href="http://biblioteca.cuc.edu.co/">http://biblioteca.cuc.edu.co/</a> .</p>	<p>galería pedagógica sobre el contexto académico.</p>
--	---	--	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam</li> <li>• Computador Portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero Acrílico</li> <li>• Marcador Borrable</li> <li>• Lectura de Artículos científicos</li> </ul>





**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

**Bibliografía básica:**

Cline, Tony. Psicología educativa. / México: Manual Moderno, 2017

Santana Vega, Lidia E. Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian **las responsabilidades profesionales** / Madrid: Pirámide, 2017.

**Problemas escolares: una guía práctica de evaluación y diagnóstico / México: Manual Moderno, 2015.**

Pensar la educación desde un punto de vista psicológico / México: Universidad Pedagógica Nacional, 2014

Woolfolk, Anita. Psicología educativa / México: Pearson Educación, c2010.

**Bibliografía complementaria**

Desarrollo curricular de la educación física en la educación infantil. / Madrid: Pirámide, 2013.

Ausubel, D. (2012). Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo. Trillas

Maillo, J.M, Psicología del desarrollo. (2006): una perspectiva educativa. Editorial Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid

**Bibliografía de bases de datos**

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.02>

Sampedro Requena, B. (2015). Las TIC y la educación social en el siglo XXI. EDMETIC, 5(1), 8-24. doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i1.4014>, Recuperado de <http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/4014/3842>

Puello, M. (2010). La cognición en el aprendizaje de estudiantes de psicología. *Cultura Educación y Sociedad - CES* 1(1), 113- 132.

Fallon, K., Woods, K. & Rooney, S. (2010). A discussion of the developing role of educational psychologists within Children's Services. *Educational Psychology in Practice*. 26, (1), 1-23

Asthor, R. & Roberts, E. (2006). What is Valuable and Unique about the Educational Psychologist? *Educational Psychology in Practice*. 22, (2), 111-123.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

López Palacios, J. (2013). Fundamentos didácticos y curriculares. EDUMECENTRO, 2(3), 95-112. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/225/451>

Quintero, Y. Z. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(3), 457-464. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Suarez Giraldo, A. M., & Osuna Narváez, L. P. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar–Tolima. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1), 109-126. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Villalobos, M. R. H. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

**Sitios Web**

Colpsic: recuperado de <http://www.colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-educativa/92>

APA: recuperado de <http://www.apa.org/about/division/div15.aspx>

APA: recuperado de <http://www.apa.org/about/division/div16.aspx>

3.3.3 UNIDAD 3 IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar los trastornos específicos de aprendizaje y de conducta, así como las técnicas de evaluación para impresión diagnóstica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce de manera comprensiva la definición de las dificultades de aprendizaje y problemas de conducta de los estudiantes</li><li>Diferencia las técnicas de evaluación y diagnóstico en el contexto escolar</li><li>Analiza los elementos conceptuales/teóricos y evidencias académicas las cuales permitan diagnosticar una dificultad de aprendizaje y problemas de conducta según el DSM V y/o CIE 10.</li><li>Aplica conocimientos para la elaboración de proceso psicoeducativo e impresión diagnóstica</li></ul>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

		según código de ética en Colombia ley 1090 del 2006.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"><li>Descripción de las técnicas de valoración psicológicas para la impresión diagnóstica de las Dificultades de Aprendizaje y problemas de conducta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><u>Estrategia oral:</u> técnica sustentación, panel, foro para clasificar las técnicas de evaluación y pruebas como impresión diagnosticas de las dificultades de aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rastreo de referencias bibliográficas que permitan diferenciar algunas técnicas de evaluación de las dificultades de aprendizaje e impresión diagnostica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicar algunas técnicas de evaluación para la identificación de las dificultades de aprendizaje e impresión diagnostica en el contexto académico.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificación del Desarrollo de la psicomotriz del niño (fundamentos y alteraciones)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><u>Estrategia de experimentación y práctica:</u> técnica taller pedagógico, estudio de caso como reconocimiento del desarrollo de la psicomotricidad en niños (fundamentos y alteraciones).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Participación activa en ventanas virtuales sobre el desarrollo de la psicomotricidad en niños (fundamentos y alteraciones) como acciones formativas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construcción de mapa mental sobre el desarrollo de la psicomotricidad en niños (fundamentos y alteraciones).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Dificultades de aprendizaje (Dislexia, discalculia, digrafía y atención) y problemas de conducta del estudiante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><u>Estrategia oral:</u> técnica sustentación, panel, foro como interpretación conceptual de las Dificultades de aprendizaje (DA) y problemas de conducta del estudiante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rastreo de referentes bibliográficos de la conceptualización de las dificultades de aprendizaje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rubrica evaluativa sobre sustentación de dificultades de aprendizaje.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Organiza un informe e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><u>Estrategia de experimentación y</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Recolección y análisis de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rubrica evaluativa sobre</li></ul>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

impresión diagnóstica en relación de la aplicación de las técnicas de evolución.	<u>práctica</u> : técnica laboratorio, estudio de caso como identificación de las dificultades aprendizaje de los estudiantes en el contexto académico.	datos sobre las dificultades de las dificultades de aprendizaje en el contexto académico	el laboratorio de identificación.
--	---	--	-----------------------------------

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam</li> <li>• Computador Portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero Acrílico</li> <li>• Marcador Borrable</li> <li>• Lectura de Artículos científicos</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Jarque García, Jesús Dificultades de aprendizaje en educación infantil: Descripción y tratamiento / Bogotá: Ediciones de la U, 2017.</p> <p>Santana Vega, Lidia E. Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales / Madrid: Pirámide, 2017.</p> <p>Fernández Baroja, Fernanda La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación / Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 2017.</p> <p>Vallès-Majoral, E., Navarra, J. &amp; Roig, J. (2017). Trastornos en el aprendizaje de la lectura.</p> <p>Jiménez Santiago, Miguel Apoyo a la intervención educativa / Madrid: Síntesis, 2017.</p> <p>Yáñez Téllez, Ma. Guillermina Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo.: diagnóstico, evaluación e intervención / México: Manual Moderno, 2016.</p> <p>Pérez-Pérez, E., Bermudez-López, I. &amp; Dorta, N. (2016). La discalculia como uno de los trastornos específicos de aprendizaje. <i>Conrado</i>.12, (52)</p> <p>Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria / España: Pirámide, 2015</p> <p>Problemas escolares.: una guía práctica de evaluación y diagnóstico / México: Manual Moderno, 2015.</p>		



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

Fernández Baroja, Fernanda Discalculia escolar / Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 2012.

Dificultades en el proceso lectoescritor / México: Trillas, 2009

Portellano Pérez, José Antonio La disgrafía : concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura / Madrid : Cepe, 1983.

Problemas escolares: Dislexia, discalculia, dislalia / Colombia: Cincel-Hapelusz, 1993

Prevención de las dificultades de aprendizaje / Madrid: pirámide, 2016

Lapierre, Anne Fundamentos de intervención en psicomotricidad relacional: reflexiones desde la práctica / Málaga: Aljibe, 2015.

Problemas escolares.: una guía práctica de evaluación y diagnóstico / México: Manual Moderno, 2015.

Atención a las necesidades educativas específicas: educación secundaria / Madrid: Pirámide, 2011.

Ismael-Martins, M et al (2013). Screening for motor dysgraphia in public schools. *J Pediatr* **89**, (1):70-74

Estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje en un colegio de la ciudad de Cali, Colombia. *Psychol. av. Discip*, 7, 1, 23-34

Desarrollo curricular de la educación física en la educación infantil. / Madrid: Pirámide, 2013.

Málaga-Diéguez, I. & Arias-Álvarez, J. (2010). Trastornos del aprendizaje. Aproximación diagnóstica. *Bol Pediatr*; 50, (212): 66-75

Benguria-Puebla, S.; Martín-Alarcón, B.; Valdez-López, M.V.; Pastellides, P. & Gómez-Colmenarejo, L. (2010). *Métodos en investigación en educación especial*.

Ley número 1090 (2006). Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones que reglamenta el ejercicio de la profesión de la Psicología

**Bibliografía complementaria**

Rivas-Torres, R. & López-Gómez, S. (2016). La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística. *Pensamiento psicológico*. 15, (1), 73-86



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Psicología Educativa**

Benitez, Angélica La discalculia en el nivel de transición / Barranquilla, 2015.

Peñafiel Martínez, F. Torres González, J.A. & Fernández-Batanero, J.M. (2014). *Evaluación e intervención didáctica: atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. España: Pirámide

Oneto, M., Osorio, S. & Sandoval, N. (2012). Breve revisión bibliográfica sobre las discalculias y su relación con las dificultades de aprendizajes. Su implicancia en la clínica psicopedagógica. *Hologramática*. 2, (17), 149-170

Matute, Esmeralda Dislexia.: definición e intervención en hispanohablantes / México: Manual Moderno, 2012

Miranda Casas, Ana Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje / Madrid: Pirámide, 2011.

Vane, j. & Motta, r. (2013). Basic issues in psychological evaluation. In J.P. Fouque & V. Van hasselt (Eds.) *psychological evaluation of the developmentally and physically disabled*. new york: springer science & business media

Alsina, A., Leon, A., & Pino, M. (2011). Ciencia fonológica y su relación con la lectura. *Cultura Educación y Sociedad - CES* 2(1), 25 -33

Geary, D. (2010). La Discalculia en Edad Temprana: Sus Características y su Posible Influencia en el Desarrollo Socioemocional. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.

Balbi, A & Dansilio, S. (2010). Dificultades de aprendizaje del cálculo: contribuciones al diagnóstico psicopedagógico. *Ciencias Psicológicas*. IV, (1), 7-15

Franco, M. (2011). Intervención psico-educativa para la promoción de la comprensión lectora. *Cultura Educación y Sociedad - CES* 2(1), 75-83.

**Sitios Web**

La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana, <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2017/amc171c.pdf>

Ortega R, Zych I. (2016) La ciberconducta y la psicología educativa: retos y riesgos/ Cyberbehavior and educational psychology: Challenges and risks Author links open overlay panelRosarioOrtega-RuizIzabelaZych, <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.04.001>.

Mateos, R. (2009). Dificultades de Aprendizaje. (Spanish). *Psicología Educativa*, 15(1), 13-19. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=47327879&lang=es&site=ehost-live>